

EV 乡村夏令营午间阅读说明

午间阅读，是指在每天固定的一些时间和孩子一起享受阅读。一般我们在每天下午开始的 10-20 分钟进行。**阅读的形式也不仅是我们所熟悉的“看书”**。因为阅读兴趣和阅读习惯是需要一定的时间和过程来培养的，所以，尽管夏令营时间较短，依然也要分阶段、分层次地建立起孩子和书之间的联接，在孩子的心中种下一颗阅读的种子，期待他们对书籍、对阅读产生兴趣。

【午间阅读目标】

1. 共同享受阅读时光。
2. 对阅读材料有兴趣，会关注、翻看甚至细看、品读图书。

【选书和环境】

如果孩子是从小就开始培养阅读兴趣和习惯的，一般进入小学就已经开始桥梁书了。不过，乡村孩子往往在这块是缺失的，所以才在低年级阶段补图画书的课。对于高年级的孩子，可以辅以简单易读但略有深度的短篇小说。所选书籍的题材、种类可以尽可能的丰富多样，以满足不同孩子的兴趣需要。

整体环境布置方面，可以在班级设置图书角、阅读海报栏、借阅记录栏等，以求在潜移默化中引起孩子对书的兴趣。在午间阅读时间，需注意班级光线是否足够明亮但不刺眼，座椅摆放是否方便他们取放书、是否减少互相干扰的影响等。

【如何带领】

（以 10——15 天为例）

阶段	活动	具体描述	注意事项
----	----	------	------

第一阶段 (3-5 天) 每天 10-20min	志愿者给 孩子讲故 事	<p>前期准备：选择一本既符合当天主题（或者能满足大部分孩子需求）又是你自己很喜欢的图画书，仔细阅读、反复练习，至少能够熟悉故事内容，顺利完整地讲一遍。</p> <p>座位安排：可以剧场式排排坐，整体靠前、离讲故事的人近一些，保证孩子看到书中的图画内容。</p> <p>带领过程：1.邀请孩子按照座位需要就坐。2.介绍午间阅读时间要做的事情和讲故事时的规则。3.介绍今天的图画书并讲故事（手持书、画面面向孩子，适当调整高度和远近）。4.和孩子一起聊聊这本书。</p> <p>5.简单小结并做下一活动准备。</p> <p>时间选择：根据志愿者和孩子的实际情况，可以选择以下几种方式进行：</p> <p>1.10min，只讲故事；</p> <p>2.15min，先介绍绘本再讲故事；</p> <p>3.20min，介绍绘本+讲故事+聊书。</p>	<p>1.讲和念是不同的。讲故事虽然也要遵照原文，但是绝对不是直接拿来照着念！只有提前熟悉和反复练习，才能讲得动听！</p> <p>2.讲故事过程中不要过多提问，尤其是封闭式的问题不要有。</p> <p>3.提醒孩子尽量仔细观察画面，文字的部分你会讲出来，他们只要听就好了。</p> <p>4.不愿意听的孩子不勉强，只要Ta安静地待在教室、不影响别人就可以。如果Ta实在不想待在教室，也允许Ta在志愿者陪同下做其他的活动，但需要按时返回。</p>
第二阶段 (3-5 天)	志愿者给 孩子讲故	<p>前期准备：1.一本既符合当天主题（或者迎合孩子需要）又是你自己很喜欢</p>	<p>1.这个阶段可以在读完故事后，推荐一些和该</p>

<p>每天</p> <p>15-30min</p>	<p>事+孩子自己选书阅读</p>	<p>的图画书，仔细阅读、反复练习，至少能够熟悉故事内容，顺利完整地讲一遍。2. 提前选出种类丰富、题材多样、数量充足的图画书，这些书至少是你了解的或者看过的、喜欢的。</p> <p>孩子和书的比例最好是 1:2 或 1:3。</p> <p>座位安排：可以继续剧场式地座椅摆放，但是适当拉大座椅间的距离，以免在自己看书的时候造成干扰。</p> <p>带领过程：1.讲故事（参照上一阶段）。2.介绍接下来要做的事情（自己看书）及规则。3.介绍可选书籍的种类、题材、角色等，并同时 will 将所介绍的书放到某一位置以便孩子取书。4. 邀请孩子选书。5.志愿者选书，和孩子一样自己看书。6.请孩子有序收书。7.请孩子自愿分享 Ta 读的书。</p> <p>时间选择：</p> <p>1.读故事可以选择以上三种之一；</p> <p>2.自己看书可以用 3-10min：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-2min 选择喜欢的书； ➤ 3-7min 回到座位自己看书； 	<p>故事相关的书籍，例如同一个作者的书，同样主题的书，同类画风的书等等。2.自己看书时的规则需要跟孩子强调清楚：（1）规定时间内选好（2）只选 1 本书，不再换书，也不跟其他同学交换（3）看书时不打扰别人，自己读自己的（4）时间到，停止阅读，告诉孩子明天继续。</p> <p>3.在孩子自己看书的时候，志愿者也选一本书来看，不要盯着孩子。</p> <p>4.可以设置轻柔声音的闹钟作为时间提醒。</p> <p>5.如果有孩子在自己看书的时候违反规则，请轻轻走到 Ta 身边、小声提醒。</p>
---	--------------------------	---	---

		<p>原则：所给时间少于孩子可以读完的时间。如果孩子需要 5 分钟才能读完，那给 3 钟的时间自己看书。目的是为了保持孩子对书的饥渴感。但是要告诉孩子可以找其他时间继续看。</p>	<p>6.实在不想自己看书的孩子也不要勉强 Ta，只要 Ta 不影响其他人就好。</p>
<p>第三阶段 (3-5 天) 每天 13-22min</p>	<p>孩子自选 图书阅读</p>	<p>前期准备：参考上一阶段“前期准备”第 2 条。</p> <p>座位安排：需方便孩子出入、座椅间有一定距离。</p> <p>带领过程：参考上一阶段“带领过程”第 2-7 条。</p> <p>时间安排：</p> <p>这一阶段孩子已经有过自己读书的经验了，可以适当延长阅读时间。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2-3min 介绍书的种类题材等； ➤ 1-2min 选择自己喜欢的书； ➤ 7-10min 自己看书； ➤ 1-2min 放书； ➤ 2-5min 分享讨论。 	<p>1.继续强调规则。</p> <p>2.选择的书籍可以适当增加长度和难度。</p> <p>3.可以建立借阅制度，以满足孩子想要看书的需求。</p>

【午间阅读的意义】

1.阅读兴趣激发

如果你仔细对比，就会发现，即使是成人，比起自己看书，也更愿意听别人给讲故事。这背后的原因有很多，我们暂且不去分析。孩子更需要在成人的媒介作用下，慢慢地对书产生好奇和兴趣，进而养成阅读习惯。而讲故事则是非常好的一种方式。因此我们在午间阅读的第一阶段，要求志愿者讲故事给孩子听。几乎没有孩子是不喜欢听故事的。当Ta喜欢你讲的故事的时候，自然会对这故事的出处——书——产生兴趣。与书产生联接之后，喜欢阅读也就是自然而然的事了。

2.无压力爱上阅读

午间阅读中自己看书阶段很重要的一点是：老师和孩子一起读。志愿者不监督孩子，不强迫孩子必须读，更不用布置作业，写读后感等。孩子不带着任务和压力阅读，只是单纯地选择自己感兴趣的书、享受这个阅读时间。

【常见问题】

1.怎么能够讲好故事？

故事讲述10要点

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1、自我介绍
念出书名、作者 | 5、手持书（即使有PPT） |
| 2、恰当引入
故事从封面开始
蝴蝶页往往有特殊设计 | 6、画面对读者
不指读 |
| 3、要抬头 | 7、有互动（少提问）
眼神、音调、停顿、动作
避免过度诠释、演绎 |
| 4、慢慢读
尽量按原文朗读
保持节奏流畅 | 8、稳定平和自然 |
| | 9、声情恰当 |
| | 10、收尾简洁（请鼓掌） |

十四字箴言：准备准备再准备，练习练习再练习。

2.孩子自选图书阅读时，如果出现一些孩子在课堂上不看书，做一些 Ta 自己的事情影响其他孩子，例如大声吃东西、笑、玩儿，影响其他孩子看书，我们怎么处理？

- ①相信团体动力，老师和同学的榜样会影响；
- ②相信约定，让孩子学会遵守承诺；
- ③适时停下来，让同学们一起来讨论有建设性的解决方案，形成新的约定。
- ④建立适当的“惩罚”机制，如违规经提醒无效的孩子修补图书、打扫卫生等。

EV 何秋茹、柯晓雯，修订于 2016 年 4 月 16 日